



# 嘉諾撒聖家學校

Holy Family Canossian School

Since 1954

## 2020-2021

## 周年報告



### 感恩 ♥ 尊重



*Let us love one another with charity, gentleness and humility.*

*St. Magdalene of Canossa*



## 周年報告

## 目錄

1. 我們的學校	
• 辦學願景	2
• 辦學宗旨	2
• 核心價值	2
• 學校簡介	2
• 班級結構	3
• 學生出席率	3
• 管理與組織	3
• 教師資料	5
2. 關注事項的成就與反思	
1. • 重點發展項目一：歷史承傳教育	6
• 重點發展項目二：生命教育	8
• 重點發展項目三：STEM 教育	13
3. 我們的學與教	19
4. 我們對學生成長的支援	21
5. 家校聯繫	22
6. 學生表現	
• 本年度校際活動獲得的獎項	24
7. 財務報告	31
8. 回饋與跟進	32
9. 附件	
9.1 學校發展津貼	
• 教學助理計劃	34
• 教師專業發展工作計劃	35
• 中文科教師培訓	37
9.2 全方位學習津貼	38
9.3 運用推廣閱讀津貼	51
9.4 資訊科技綜合津貼	53

## (1) 我們的學校

### 辦學願景

嘉諾撒教育團體，以基督為典範，會祖聖女瑪大肋納·嘉諾撒「心靈陶育」為依歸，實踐全人教育。培育學生熱愛生命、積極學習、關懷弱小及服務社群。

### 辦學宗旨

我們相信透過基督愛的精神，可以引領人認識人的尊嚴，活出人的目標，達至真、善、美。我們願意本著會祖謙遜仁愛的精神，以愛教育學生，重視每個學生的獨特性，因材施教，使學生能在一個團結友愛的學習社群中健康成長。

本校秉承嘉諾撒仁愛女修會辦學目標，建立一個互相關愛的學習環境，照顧學生身心需要，彼此鼓勵、欣賞、接納、友愛、共融，並致力培養學生健全的人格，使能在德、智、體、群、美、靈六育上獲得均衡的發展，發揮潛能。

我們希望學生成為有良好品德、踏實純樸、有積極價值觀、有正義感、關心社會、服務社群的良好公民，貫徹愛主愛人的精神。

### 會祖核心價值

謙遜、仁愛、堅毅、誠信、尊重、感恩

### 學校簡介

嘉諾撒聖家學校於一九五四年由嘉諾撒仁愛會創辦，屬政府資助的天主教女子小學。本校的目標是協助學生培養完美與忠誠的人格，使能肩負起社會的責任，懂得如何去關懷別人，更重要的是使他們深切地體會到在基督福音中所蘊含的豐富哲理，培養他們具有基督福音精神的價值觀及正確人生觀，積極面對人生，服務他人，建設社會。

本校除正規課程外，更提供了不同類型的課外活動，令學生得到均衡的發展。近年更積極發展德育課程，致力培養學生有良好的品格。

設施方面，本校有課室 18 個、2 個音樂室、籃球場、禮堂、活動室、多用途室、英語學習室、校園電視台、電腦室、輔導室等，課室設有電腦、投影機及實物投影機。學生可用手提電腦、平板電腦、手機及虛擬實境眼鏡進行網上學習、電子閱讀及互動學習。

## 班級結構

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18
學生人數	91	95	92	96	88	83	545

各級採用平均分班的形式，設有六年級英文輔導班。

## 學生出席率

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
出席率	98.4%	98.7%	98.4%	97.8%	98.3%	98.6%	98.4%

## 管理與組織

### 學校管理

學校自 1988 年開始推行校本管理。

法團校董會的組合人數如下：

成員 年份	辦學團體	校長	校友	教師	家長	獨立 人士
20/21	7(50%)	1(7.2%)	1(7.2%)	2(14.2%)	2(14.2%)	1(7.2%)

**教職員人數**

核准編制內教師人數：36 人

核准編制外教師人數：2 人

**編制**

教學人員		非教學人員	
職級	人數	職位	人數
二級小學校長	1	學校行政主任	1
副校長	1	行政助理	1
副校長兼課程統籌主任	1	助理文書主任	1
小學學位教師	3	文書助理	2
小學學位教師(特殊教育需要統籌主任)	1	校務處助理	1
助理小學學位教師	24	教學助理	5
助理小學學位教師(有時限)	2	資訊科技支援員	1
文憑教師	2	校園電視台技術支援員	1
合約教師	2	社工	1
外籍英語教師	1	工友(全職)	5
總數	38		19

## 教師資料

### 教師學歷：

認可教育文憑 100%	認可大學學位 94%	碩士學位 25%
----------------	---------------	-------------

已受專業訓練的教師：100%

### 已受專科訓練教師：

科目	中文	英文	數學
已受專科訓練教師	100%	100%	100%

### 教師達到英語、普通話語文能力要求的百分率

科目	達到能力要求百分率
英語	100%
普通話	100%

### 「融合教育教師專業發展架構」教師培訓進展資料

1. 已達基礎課程水平的教師百分比：12 位 31.6 %
2. 已達高級課程水平的教師數目：7 位 18.4%
3. 中文科專修：7 位 18.4%
4. 英文科專修：1 位 2.6%
5. 認知及學習需要：2 位 5.3%
6. 行為、情緒及社群發展需要：2 位 5.3%
7. 感知、溝通及肢體需要：1 位 2.6 %
8. 推廣及支援精神健康需要(初級培訓)：1 位 2.6 %
9. 1 位教師完成香港大學特殊教育課程(120 小時)

### 教師教學年資：

年資	0-5 年	6-9 年	10 年或以上
百分率	25%	3%	72%

## (2) 關注事項的成就與反思

## 重點發展項目一：歷史承傳教育

成就	反思
<p>課程小組已發展校本「愛,承傳」歷史課程、拍攝&lt;聖家濃情系列&gt;、「聖家狀元挑戰賽」,讓學生認識嘉諾撒聖家學校的歷史。</p>	<p>1. 因疫情關係,小組成員未能到歷史檔案館查找資料,以至參考資料較少。 2. 大部分老師認為「愛,承傳」歷史課程、拍攝&lt;聖家濃情系列&gt;有助提升學生對本校歷史的認識,來年可以繼續深化。</p>
<p>常識科本年度四年級繼續以「九龍城尋濃情」為題,優化學習內容,讓學生了解嘉諾撒聖家學校的操場設施及進行今昔對比。</p>	<p>問卷結果所得,超過70%或以上學生投入參與此活動,並認為課程能增加對九龍城及學校歷史的興趣。就課堂觀察所得,學生勇於發問,積極投入課堂活動。</p>
<p>宗教科學年內透過不同的活動,讓大部份學生認識會祖的生平。</p>	<p>因疫情關係,在教學上採用了更多電子學習。在 google classroom 上載會祖生平故事的影片,讓學生隨時在家中收看。大部份學生能在課堂中,能講述會祖的生平,分享對會祖的感受,亦能完成會祖工作紙,分享在生活中實踐會祖精神的善工。再者,學生能積極參與會祖瞻禮禮儀,加深對會祖的認識。</p>



<p><b>圖書科</b></p> <p>配合本年度目標，讓學生了解嘉諾撒聖家學校的歷史。</p>	<p>1. 學生從「了解聖家」活動可以進一步了解聖家學校的歷史，加深對學校的認識。</p> <p>2. 學生在活動中表現雀躍，藉著活動對學校過去的歷史了解更深。</p>
<p><b>教師專業發展小組</b></p> <p>因疫情關係，未能安排嘉諾撒仁愛女修會的修女到校進行講座。幸好，歷史小組成員能到嘉諾撒總會歷史廊、嘉諾撒教堂、嘉諾撒聖心學校歷史廊及「澤仁紀念館」參觀。</p>	<p>1. 如疫情持續，可考慮以視像形式邀請修女進行講座。</p> <p>2. 歷史小組成員能對嘉諾撒會在港辦學歷史有較多認識。</p>

## 重點發展項目二：生命教育

成就	反思
<p><b>課程小組</b></p> <p>課程小組能配合生命教育組，於各科加入「感恩、尊重」的元素。</p>	<p>各科均以活動或課程的配合，加入「感恩、尊重」的元素，讓學生在活動中實踐「感恩、尊重」。</p>
<p><b>中文科</b></p> <p>完成四次中普早會，帶出「感恩、尊重」主題。</p>	<p>疫情關係，本年未能進行有獎遊戲日，來年會因應疫情，作網上活動安排，增加學生參與度。</p>
<p><b>英文科</b></p> <p>1. 小一至小六同學透過網上早會更加了解尊重及感恩的意義；</p> <p>2. 小一至小三的同学以尊重及感恩為主題於活動周進行戲劇活動；</p> <p>3. 小四至小六的同學亦以尊重及感恩為主題進行故事創作比賽。</p>	<p>1. 在網課期間，外籍老師及老師們每星期也上載不同的簡報到同學的 google classroom，學生可以隨時隨地不受時間地點限制，重覆學習。</p> <p>2. 在停課期間，以簡報形式讓學生認識了尊重及感恩，直至恢復面授，學生們於活動周可以聚在一起進行戲劇活動。</p> <p>3. 故事創作比賽順利進行，透過以尊重及感恩為主題的活動，學生的英文寫作能力提升了，也加強培育她們認識尊重及感恩的</p>

<p><b>常識科</b></p> <p>1. 透過常識科的「價值觀和態度」學習範疇，培養學生心存「感恩」和「尊重」的態度，並在生活中實踐。各級的課題均涉及相關學習範疇，並於教學進度內標示，老師於教授相關課題時均會以生活例子作解說，讓學生多實踐。</p> <p>2. 四至六年級以「感恩」和「尊重」為剪報或文章分享的主題，讓學生感受「感恩」和「尊重」的精神。四至六年級均以「感恩」和「尊重」為題，完成剪報分享，相關的佳作亦將貼於校園壁報，與其他年級的同學分享。</p>	<p>重要，從而在日常生活中實踐出來。</p> <p>1. 學生透過分享生活事例，從中明白感恩和尊重的重要性，並能在生活中多實踐。</p> <p>2. 學生的剪報大致均能對應主題，惟部分學生未能掌握一份報章的不同版面及報導的結構，以致剪報欠缺內文或從其他版面取材。建議下年度可於課堂多作講解。</p>
<p><b>宗教科</b></p> <p>1. 大部份學生能夠妥善完成生命教育工作紙，將反思及經驗記錄在生命教育工作紙中。</p> <p>2. 大部份學生能培養感恩及尊重的精神，並在生活中實踐。</p>	<p>本年度學校主題是感恩及尊重，早會內容、宗教活動及禮儀也配合主題進行，提醒同學在日常生活中時常感恩，例如在疫情之下仍能通過網上課堂學習。在生命教育活動中，宗教科設計了感恩尊重小貼士放入生命教育資料冊中，及與視藝科合辦聖經金句海報設計比賽，由宗教科老師製作影片解釋金句，然後由視藝科老師為作品評分，同學踴躍參與，活動大致順利完成。有部分老師認為葉神父的例子非常生活化，較生動及吸引，學生容易掌握金句意思。學生反應不錯，作品也切合主題，表現優秀，海報設計比賽的得獎作品已印製成福傳卡，於宗教日派發給學生。</p>

<p>德育科</p> <p>配合本年度關注事項，讓學生學會「感恩、尊重」並配合生命教育推行。</p>	<p>1. 透過老師觀察，大部份學生能夠在《感恩札記》中反思日常生活中值得感恩的人或事、尊重身邊的人，並能在日常生活中實踐出來。</p> <p>2. 舉辦全方位學習活動，讓學生分級進行網上正向「理」「情」一與逆境同行活動。透過問卷調查，80%學生十分喜歡這次活動。</p> <p>3. 透過德育課，讓學生體驗懷孕的感覺，使她們感受父母養育之恩。大部份學生均十分投入及喜歡是次活動、</p> <p>4. 參與教育局「我的行動承諾」活動系列（一）「疫情反思」－學校推動經驗短片分享，並獲獎。</p>
<p>音樂科</p> <p>配合學校關注事項「感恩、尊重」，於十月份教授學生詠唱歌曲《尊重·感恩》，歌曲已於十月份完成教授，並以這首樂曲為活動主題歌，全年多次播放及詠唱。歌曲讓學生明白在平常生活中要多多尊重他人，以及常懷感恩之心，珍惜身邊人。大部份學生能明白歌曲的內容，並喜愛詠唱歌曲。</p>	<p>學生普遍明白歌曲的意思，亦知道常懷感恩之心，珍惜身邊一切。然而日後能否於生活中以行動表示，相信仍需在家庭和學校的帶領和薰陶下，才有進一步之成效。</p>
<p>視覺藝術科</p>	

<p>配合「生命教育」的主題「尊重」和「感恩」，於 P.1-6 舉辦「聖經金句」海報設計比賽。比賽已於 10 至 11 月舉行，各級都收到一些優秀的作品，特別是部份親子創作，效果尤其理想。優勝作品已過膠並張貼在校園內，時刻提醒同學在日常生活中常懷感恩的心，並懂得尊重、理解及欣賞他人。</p>	<p>由於疫情而停課的關係，作品於收集及評選後，學生要待恢復面授課堂時才可以看到校園內張貼的作品。這些海報如能同時配合其他科目有關「尊重」和「感恩」的課題一同展示，效果會更理想。</p>
<p><b>圖書科</b></p> <p>配合本年度「感恩、尊重」主題，讓學生明白感恩、尊重就是品德培育的核心部分。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從學生所推介的「感恩、尊重」故事中明白擁有感恩的心和尊重他人都是美德，她們明白感恩、尊重的重要，並在生活中把感恩、尊重的精神實踐出來。</li> <li>2. 學生從活動中得到正面的訊息，學習到感恩、尊重是品德培育的核心部分。</li> </ol>
<p><b>訓育組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過「一人一職」計劃，令學生有機會服務他人，培養責任感。</li> <li>2. 配合學校關注事項二：生命教育(感恩、尊重)，讓學生利用心意卡，對班中服務生表達感恩之心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在上學期，各班拍攝及張貼班相，並在課室展示「一人一職」的服務學生姓名及職位，以肯定學生的服務及提升責任感。但因新冠肺炎疫情原故，各同學的服務機會相對減少了。但復課後學生仍願意積極地服務。</li> <li>2. 因新冠肺炎疫情原故，只有 P.5-6 同學有寫、有送心意卡，氣氛不錯，老師認為此活動值得保留。</li> </ol>

	<p>輔導組 能配合學校的主題-「感恩、尊重」，致力推動生命教育，舉辦兩場「感恩」講座。</p>
--	--

講座中學生表現投入，反應良好，效果理想。

## 重點發展項目三：STEM 教育

成就	反思
<p>課程小組已聯合中、數、常、電、視各科，設計及實施三年級及四年級的 STEM 教學單元。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三年級的 STEM 教學單元在十二月開始進行，唯因網課關係，教授 MICROBIT 時遇上困難。會議中，老師建議來年增加互動的教學活動，唯要視乎疫情而定。</li> <li>2. 四年級的 STEM 教學單元順利進行，效果理想，本校亦已獲教育局邀請擔任「以行求知」分享嘉賓。在本校會議中，部分老師認為部分內容較深，建議來年可作校本調整。</li> </ol>
<p>教師專業發展小組已提升教師對 STEM 教育的認識。</p>	<p>參觀 STEM 教育中心及 STEM 教育工作坊有助提升教師對 STEM 教育的認識，來年可邀請其他機構到校進行不同題目的 STEM 工作坊。</p>
<p>中文科 中文科於本年度與數學、常識、電腦及視藝科共同進行四年級跨學科專題研習。中文科的任務是主要是進行訪問技巧教學及跨課程圖書導讀，幫助學生進行專題研習，並讓學生掌握閱讀歷史讀物的技巧。</p>	<p>利用電腦應用程式展示影片及圖片，甚至讓學生進行虛擬遊覽，能打破時空的限制。在疫情之下，不但減少學生受到的影響，而且使教學更能以學生為中心，照顧學習的多樣性。將來會多探討及運用互動性強的電腦應用程式輔助學習。</p>

## 數學科

### 三年級：

以「冷熱/四季的變化」為主題，於三年級教授「毫米」、「厘米」和「棒形圖」課題，以配合電腦科教授設計圖表的技能。

以下是根據學生填寫的問卷得出的數據結果：

1. 有91.95%同學透過「種出感恩」活動，能以毫米和厘米，量度及比較植物的高度。有91.86%同學能以合適的單位記錄植物的高度。有95.4%同學能把學會的「毫米和厘米」的數學知識應用到生活裏。
2. 有91.95%我能完成「種出感恩」小冊子，有89.66%同學對種植蕃茄的活動感到興趣。

### 四年級：

1. 從四年級的學生問卷調查中，93.1%同學認為「小小考察隊」的活動能助他們認識並懂得辨別八大方向，有93.1%同學認為活動能教懂他們使用指南針測量方向，找出九龍城區各個地標的相對位置，有90.8%同學認為「小小考察隊」的活動有趣。

2. 老師製作了校本的數學GeoGebra教材，校本教材除了能更配合學校跨學科專題研習的學習內容，亦豐富了學校數學科的校本GeoGebra教材庫，使它持續優化和沿用。

3. 從四年級的學生問卷調查中，93.1%同學認為GeoGebra的教學活動，能助他們認識並明白樓宇高

1. 由於疫情下，本學期大部分用網課進行教學，因此老師需利用較多的網課堂跟進學生以如何以「毫米及厘米」量度及記錄植物的高度。

2. 由於天氣、種植環境，澆水和施肥的多少都會影響蕃茄的種植成果，因此未必所有同學都能比較不同種植時期植物的高度。

3. 由於電腦課利用網課進行，課程未能在下學期完成，因此進度未能教授學生利用電腦製作棒形圖，只能用紙筆學習。

1. 在教授方向課題時，老師宜使用多元的教學策略，例如可同時使用出版社提供的「方向膠片」和人型公仔，模擬行走路線，進行教學。

2. 老師可配合電子教學，與同學一起使用電話ipad中的電子版指南針測量方向，找出各地標與自己的相對位置。

3. 「度數」和量角器的使用屬較深的課題，不屬於四年級課程。老師認為教授相關概念時，可請同學透過觀察數字的大小去分辨角的大小，避免提及度數和量角器的使用。

4. 老師可引導學生思考其他能應用角度與高度有關的



<p>度與飛機降落角度的關係，有88.51%同學認為有關樓宇高度與飛機降落角度關係的GeoGebra教學軟件有趣。</p>	<p>生活實例，例如：過山車的軌道與地面角度的設計等去幫助同學理解，將已學的數學概念連結生活。</p> <p>5. 老師建議設計「紀錄工作紙」，引導學生思考，並作學習過程的紀錄，鞏固同學的學習。</p> <p>6. 設計學生自評/互評工作紙，評估學習成效，不斷優化GeoGebra教材。</p>
<p><b>常識科</b></p> <p>1. 本校第三年加入優質教育基金「主題網絡計劃」(QTN)，成為參與計劃中的網絡學校，並晉升為大師級水平的學校。本年度優化小五的課程，並於小六加入機械人專題研習，透過製作機械人的過程，進一步培養學生對科學探究的興趣及能力。</p> <p>開學初，老師先與支援學校進行課程策略會議，了解本年度計劃詳情，並與其他網絡學校進行小組會議，通過分享過往經驗，互相交流心得。老師原定亦會到其中一間學校作支援，惟因疫情而停課，以致本年度未能進行。</p> <p>此外，兩位五年級常識科老師和三位六年級常識科老師分別參加了為期三天的教師工作坊，進行有關活動的培訓，讓老師學習機械人的製作原理及組裝機械人的技巧，進一步了解活動的內容，為活動作好準備。</p>	<p>1. 老師觀察到五年級學生積極學習使用不同工具裝嵌機械人，大部分學生對學習感興趣。此外，學生投入學習過程，透過觀察、測試及修正，動手製作機械人，並改良其活動能力。學生於活動期間充分發揮協作及團隊精神。</p> <p>而六年級的學生因較有經驗，因此更快掌握裝嵌機械人的方法。同時，加上學生主動自學，於課堂前先行預習，因此部分學生比預期更快完成。</p> <p>明年將此計劃轉化為校本的STEM常規課程，繼續優化機械人課程，並將於四年級開展課程。</p>

本學年五年級的課程用了十節課堂進行，裝嵌「我是力王機械人」，整體學生表現投入及雀躍。

六年級的課程則分為兩期進行，第一期用了十節課堂完成裝嵌「格鬥機械人」；第二期則用了約二十節課堂完成裝嵌「先行者機械人」，由於學生於去年已有相關經驗，因此整體學生表現更投入及雀躍。

2. 本年度，本校繼續由教育局小學校本課程發展組支援人員江小姐到校協助四年級科任老師優化九龍城社區探究課程，並籌備及完成以行求知分享會。

本年度優化了「九龍城。尋濃情」專題研習，讓學生深入認識九龍城社區及其發展歷史。由於疫情的關係，本年度的四年級學生雖未能進行實地考察，但老師仍能善用不同的電子學習工具，設計多元化的學習活動，以增加學生的學習經歷。

問卷結果所得，超過 70%或以上學生投入參與此活動，並認為課程能增加對九龍城及學校歷史的興趣。

3. 三年級以「種出感恩」為主題，讓學生透過多元化的學習活動，

2. 就課堂觀察所得，學生勇於發問，積極投入課堂活動。根據問卷結果，超過 70%的學生對活動感興趣，同時認為活動能增加同學對九龍城社區、學校歷史及歷史保育的認識，此外超過 70%的學生學會對社區提出可行的保育方案。學生均認為在家中以 VR 技術進行模擬的實地考察能提升對考察地點的認識；此外，學生參加由校外機構舉辦的航空知識工作坊，能了解當年舊啟德機場的歷史背景以及飛機升降與九龍城樓宇的高度限制的關係，學生更透過模擬飛行遊戲，感受飛機降落的情況。

進行一系列的活動後，學生能對各觀察地點作理性分析，評鑑其現有的保育方法，並作出建議。

老師反映部分工作紙的內容略深，建議下年度可再作優化，以照顧學生學習多樣性。

3. 學生對種植感興趣，加上使用Micro:Bit檢視土壤濕度，讓學生

<p>認識植物的結構、掌握種植的技巧、體驗種植的樂趣，並以感恩之心與身邊人分享學習成果。由於疫情關係，同學在網課進行學習活動，於常識科認識植物的結構，並每人獲發一株蕃茄幼苗回家種植。電腦科則加入 STEM 學習元素，分發每人一套 micro:bit 電路板教材，學習接駁電路板到幼苗，並上載程式至電路板，檢視幼苗的濕度，以決定澆水的份量及頻率。同時，學生在數學科學習利用合適的量度工具及單位，量度及記錄植物的高度，以觀察其生長情況。最後，學生於常識科課堂，討論蕃茄的營養價值，並以種出的蕃茄設計及製作一道簡單食譜，與身邊人分享成果。</p>	<p>使用科技提升種植質素，因此學生更投入參與。惟因停課關係，以致學生對蕃茄的種植未有足夠的前備知識，因此建議須補充更多的栽種植物的參考資料，甚或是邀請校外機構的講者與學生分享栽種技巧。</p> <p>如下年度繼續利用 micro: bit 作澆水提示工具，建議可改良 micro: bit 的程式內容，購置土壤濕度感應器，讓學生能更精確地記錄土壤的濕度。此外，如下年度能較長地持續面授課堂，建議使用校園內的耕地種植蕃茄，以提升結成果實的機會。</p>
<p><b>電腦科</b></p> <p>由科任老師在四至六年級課堂中教授不同層次的編程課題，當中包括 SCRATCH Junior, SCRATCH3.0 及 Micro:Bit，老師於網課期間進行觀察，接近 90%以上學生投入參與編程課堂，增加對編程課題的興趣；由於四年級於復課後進行面授的 SCRATCH Junior 課堂，因此以四年級的學習成效最為理想。</p>	<p>因網課的關係，五、六年級的學習進度較慢，且未能在網課照顧不同學生的學習情況。而且課時較趕，考慮在來年四年級加入 SCRATCH3.0 的課程，六年級則集中教授 Micro:Bit，以提升學習成效。</p>
<p><b>視覺藝術科</b></p> <p>1. P.3：配合跨學科 STEM 校本課程「種出感恩」，繪畫「我最喜</p>	

愛的季節」。大部份學生懂得利用冷暖色繪畫「我最喜愛的季節」這個畫題並表達不同季節的情境；大部份的作品能表達季節的特色，而且每班均能收集到一些優秀的作品。與常識及中文科的配合順暢。

2. P.4：配合跨學科校本課程「九龍城。尋濃情」，製作立體模型。大部份學生都能夠利用輕黏土的柔軟特質去配合紙咭及環保物料拼砌一些九龍城的建築物及製作立體模型。此外，亦能發揮創意，製作出別具特色的模型，效果不錯。

由於疫情而停課的關係，部份時間是網課，部份時間是面授課堂，如果沒有受疫情影響，各科組的配合會更為順利。

### (3) 我們的學與教

本校一直配合教育發展的趨勢，並因應校內學生的程度及需要，致力發展校本課程，讓不同能力的學生在學習上得到適切的照顧。

#### 中文科：

中文科於本年度與數學、常識、電腦及視藝科共同進行四年級跨學科專題研習，主題為「九龍城·尋濃情」。中文科配合常識科進度，進行了訪問技巧教學，並進行了「跨課程閱讀」，讓學生一邊吸收圖書中的好詞佳句，一邊學習「步移法」，並學習九龍城的歷史。疫情之下，我們利用 EduVenture 電腦應用程式，帶學生進行九龍寨城公園的虛擬遊覽，代替了帶學生親身到寨城公園考察，讓學生利用平板電腦或手機，選擇自己想走的路線，然後逐一觀察各景點的景物。老師在特定的觀察點上加上了合用的語句和佳詞，讓學生可以直觀地把佳句佳詞聯繫到眼前的影像上，令印象更深刻。相比起只用書本和工作紙，這種方法更能做到以學生為中心，照顧學習的多樣性。

我們透過跨課程閱讀，教導學生五個閱讀歷史讀物的策略，令學生可以利用這些方法去學習有關九龍寨的歷史，從而做到「從閱讀中學習」。梳理知識之後，讓學生更能體會當時居民努力求存的心態，同時亦更能感受到我們要「尋」的「濃情」。之後，我們設計了相關的小練筆工作紙，進行了遊記寫作教學。從學生作品所見，大部分學生能用上合適的形容詞，並能運用貼切的比喻句和擬人句，學生亦能恰當地運用「步移法」寫作。

問卷調查結果顯示，超過 93%受訪學生表示能完成問卷調查的訪問活動，有 76%學生有興趣再進行問卷調查訪問活動。有 86%學生表示《我的寨城大冒險》及《龍的心》能讓她們更清楚九龍寨城的歷史，有 81%學生表示她們對九龍寨城的歷史感到興趣。

#### 英文科：

英文科本年度繼續優化三、四年級校本閱讀課程。三、四年級學生能夠將自己的學習成果，分組在特定主題上作出介紹。為了使學生學習更有趣味，我們在英文早會 (morning assembly) 中，外籍老師和老師們在尊重及感恩的主題上加以講解，加入電子學習的元素，並透過影片欣賞，使同學對尊重感恩有一定認識。同學更透過 passport activity，互相提問，並作出反思及總結。一至三年級學生透過讀者劇場 (readers' theatre)，對感恩尊重有更多認識。四至六年級同學透過寫作比賽，將自己對尊重感恩的行動強化出來。

### 數學科：

本年度數學科與常識及電腦科統整了 STEM 課程，三年級透過「種出感恩」(種植蕃茄活動)學懂量度單位—「毫米、厘米」及適當運用量度工具在種植上的應用，利用 BBC Micro bit 裝置測量泥土的水份的多少，以決定澆水的份量及次數，學生對活動感到興趣，加強了她們對種植的蕃茄的知識，珍惜食物，感謝農夫的辛勞。

四年級透過「小小考察隊」的活動讓學生學懂使用指南針測量方向，找出九龍城區各個地標的相對位置。老師更製作了校本的數學GeoGebra教材，配合跨學科專題研習「九龍城尋龍情」，與同學一起探究樓宇高度與飛機降落角度的關係，豐富了她們學習經歷，並提升了解難的能力。

### 常識科：

STEM 教育方面，本校第三年加入優質教育基金「主題網絡計劃」(QTN)，成為參與計劃中的網絡學校，並晉升為大師級水平的學校。本年度優化小五的課程，並於小六加入機械人專題研習，透過製作機械人的過程，進一步培養學生對科學探究的興趣及能力。

此外，本科本年度繼續由教育局小學校本課程發展組支援人員江小姐到校協助四年級科任老師優化九龍城社區探究課程，並籌備及完成以行求知分享會，課程設計、落實及學習教果得到廣大老師認同及欣賞。

同時，三年級亦推展跨學科 STEM 校本課程，以「種出感恩」為題，讓學生透過多元化的學習活動，認識植物的結構、掌握種植的技巧、體驗種植的樂趣，並以感恩之心與身邊人分享學習成果。

#### (4) 我們對學生成長的支援

本校通過「及早識別和輔導有學習困難之小一學生」計劃，識別有學習困難的學生，並盡早為她們安排支援計劃。本校為一、二年級顯示為有數學學習困難的學童提供「數之樂」小組，目的是提升學生學習數學的技巧。本校為二年級有學習困難的學生舉辦全年性的小組活動——「樂語路」，以提升她們在語文知識方面的能力。本校亦為三至六年級有讀寫困難的學生提供「讀寫樂」小組，以提升學生的認字、讀字的速度和技巧。學校運用外間資源聘請機構到校提供課後功課輔導班，為部分學生解決功課上的困難。本校老師亦為五、六年級讀寫困難的學生設計英文科的分層工作紙，提升她們的學習動機和自信心。

在照顧言語障礙學生方面，除了為有需要之學生提供言語能力評估及言語治療課外，亦與中文科協作教學，入班支援老師教授說話技巧，本年度亦為二至六年級進行說話大課；另外，全年亦舉辦兩次家長講座，以增強家長對提升學生說話技巧的認識。

本校亦協助專注力不足的學生提升專注技巧，「活力·專加」小組以全年性的行為訓練，提升學生執行技巧的能力。

為照顧有情緒上需要的學生及家長，本校設「猜·情·尋」小組及「家長互聯網」小組，加強對學生及家長的支援。

除此之外，為促進家庭的融和關係，本校資助有需要的學生參加「親子凝聚活動」，增強她們的親子互動，減少家長與子女間因學業而產生的磨擦，同時亦增加學生在學業以外的生活經驗。

**(5) 家校聯繫**

本年度舉辦了3次家長日，10次講座及工作坊，1個家長小組和12次校內活動。

**家長日：**

	日期		級別	項目名稱
1	05/12/2020	六	P.6 家長	家長日(網上)
2	17/04/2021	六	P.6 家長	家長日
3	05/06/2021	六	P.1-P.5 家長	家長日(網上)

**講座：**

	日期		級別	項目名稱
1	20/10/2020	二	P.1-P.2 家長	「P 牌父母之建立親子教養的基礎」(一)工作坊
2	27/10/2020	二	P.1-P.2 家長	「P 牌父母之建立親子教養的基礎」(二)工作坊
3	03/11/2020	二	P.1-P.2 家長	「P 牌父母之建立親子教養的基礎」(三)工作坊
4	10/11/2020	二	P.1-P.2 家長	「P 牌父母之建立親子教養的基礎」(四)工作坊
5	07/12/2020	一	P.3-P.6 家長	「從教養到教練」(一)工作坊
6	14/12/2020	一	P.3-P.6 家長	「從教養到教練」(二)工作坊
7	04/01/2021	一	P.3-P.6 家長	「從教養到教練」(三)工作坊
8	11/01/2021	一	P.3-P.6 家長	「從教養到教練」(四)工作坊
9	11/05/2021	二	P.1-P.3 家長	PTA 講座－「疫情下的親子關係」
10	25/05/2021	二	P.4-P.6 家長	PTA 講座－「子女沉迷電子產品及網上交友介入處理」

**小組聚會：**

	日期		級別	項目名稱
1	04/06/2021 至 09/07/2021 (共六節)	四/ 五	P.1-P.6 有需要支援的家長	家長互聯網小組 (性格透視)



## 活動：

	日期		級別	項目名稱
1	03/10/2020	六	P.4 UAP 家長	成長的天空 — P.4 啟動活動
2	03/10/2020	六	P.5 UAP 家長	成長的天空 — P.5 啟動活動
3	07/11/2020	六	P.4 UAP 家長	成長的天空 — P.4 家長工作坊(一)
4	19/12/2020	六	P.4 UAP 家長	成長的天空 — P.4 家長工作坊(二)
5	27/02/2021	六	P.4 UAP 家長	成長的天空 — P.4 親子活動
6	13/03/2021	六	P.4 UAP 家長	成長的天空 — P.4 親子日營
7	08/05/2021	六	P.5 UAP 家長	成長的天空 — P.5 家長工作坊
8	08/05/2021	六	P.6 UAP 家長	成長的天空 — P.6 結業禮
9	22/05/2021	六	P.5 UAP 家長	成長的天空 — P.5 親子日營
10	05/06/2021	六	P.4 UAP 家長	成長的天空 — P.4 結業禮
11	05/06/2021	六	P.5 UAP 家長	成長的天空 — P.5 結業禮
12	03/07/2021	六	有需要支援家庭	親子凝聚活動 (香薰蠟製品製作)

## (6) 學生表現

## 中文科

學生／團隊姓名	班別	得獎項目	等級	備註
蕭雅悠	1C	第七十二屆香港學校朗誦節 詩詞獨誦 - 粵語	亞軍	
		第七十二屆香港學校朗誦節	良好 獎狀	4 位
		第七十二屆香港學校朗誦節	優良 獎狀	43 位

## 英文科

學生姓名	班別	得獎項目	等級	備註	
Lam Lydia	1A	72 <sup>nd</sup> Hong Kong Schools Speech Festival Solo Verse Speaking	Second		
Chin Yuen Tung	6A		Third		
/	/		Merit Award: 25 students		
Lee Bella	1C	Creative English Scheme – English Vocabulary Championship 2020- 2021	Champion		
Lam Tsz Yu	1A				
Sun Yitong	1A				
Wong Regina	1A				
Wu Ha Yiu	1A				
Cheung Hei Lam	1B			Award of Outstanding Performance	
Ng Wing Ching	1B				
Lui Yee Kiu	1C				
Poon Tsz Ying	1C				
Yau Man Hei	1C				

Weng Peiyu	2A	Creative English Scheme – Top Students Award (1 <sup>st</sup> Term)	-----	
Hui Sik Yu Hillary	4B			
Lee Pak Ching Isabel	4B			
Lee Bella	1C			
Lam Tsz Yu	1A			
Sun Yitong	1A			
Wong Regina	1A			
Wu Ha Yiu	1A			
Cheung Hei Lam	1B			
Ng Wing Ching	1B			
Yeung Sofie Nok Chi	1B			
Lam Huen	1C			
Lui Yee Kiu	1C			
Poon Tsz Ying	1C			
Yau Man Hei	1C			
Weng Peiyu	2A			
Yang Tzu Yi	2B			
Liu Hoi Ching	2C			

Lam Hiu Ching	4A			
Hui Sik Yu Hillary	4B			
Lee Pak Ching Isabel	4B			
Lam Lok Sum	5A			

## 數學科

學生／團隊姓名	班別	得獎項目	等級	備註
張雅晴	6B	第七屆「全港小學數學挑戰賽」決賽(網上比賽)	個人賽優異獎	
賴穎彤	6B	第七屆「全港小學數學挑戰賽」決賽(網上比賽)	個人賽優異獎	
賴希娜	6B	第七屆「全港小學數學挑戰賽」決賽(網上比賽)	個人賽優異獎	
葉玟妍	6B	第七屆「全港小學數學挑戰賽」決賽(網上比賽)	個人賽優異獎	
張浠蕎	5A	第七屆「全港小學數學挑戰賽」決賽(網上比賽)	個人賽優異獎	
尹愷晴	5A	第七屆「全港小學數學挑戰賽」決賽(網上比賽)	個人賽優異獎	
程卓瑤	5B	第七屆「全港小學數學挑戰賽」決賽(網上比賽)	個人賽優異獎	
曾蕙蘊	5B	第七屆「全港小學數學挑戰賽」決賽(網上比賽)	個人賽優異獎	
馮愛茵	5B	第七屆「全港小學數學挑戰賽」決賽(網上比賽)	個人賽優異獎	
周以臻	5B	第七屆「全港小學數學挑戰賽」決賽(網上比賽)	個人賽優異獎	

王嘉韻	3A	華夏盃晉級賽	二等獎	
洪紫晴	3A	華夏盃晉級賽	三等獎	
李爾雅	3C	華夏盃晉級賽	三等獎	
陳可欣	4C	華夏盃晉級賽	三等獎	
姚嘉迦	4C	華夏盃晉級賽	三等獎	
薛曦雯	5C	華夏盃晉級賽	二等獎	
周以臻	5B	華夏盃晉級賽	三等獎	
彭靖童	6C	AIMO 晉級賽	銅獎	

## 常識科

學生／團 隊姓名	班別	得獎項目	等級
全校四至 六年級		第七屆《基本法》全港校際問答比賽	最積極參與學校獎 (小學組)
馬梓薇	5A	2021 小學聯校 STEM2.0 比賽 蹦跳機械人短跑比賽	冠軍
余人彬	5A		
盧紫琳	5C		
薛曦雯	5C		
胡心悅	5C		
鄧皓翹	5C		
余心悅	5A	2021 小學聯校 STEM2.0 比賽 蹦跳機械人造型設計比賽	冠軍
黃奕恩	5C		

## 體育科

學生／團隊姓名	班別	得獎項目	等級	備註
孫曉雪	4A	2020-2021 年度 全港藝術體操公開賽 圈操	第三名	
		HKRG CUP 2021 Rhythmic Gymnastics Primary- All Around	第一名	
		HKRG CUP 2021 Rhythmic Gymnastics Primary- Clubs	第一名	
		HKRG CUP 2021 Rhythmic Gymnastics Primary- Balls	第二名	
		HKRG CUP 2021 Rhythmic Gymnastics Primary- Hoop	優異	

## 音樂科

學生／團隊姓名	班別	得獎項目	等級	備註
鄭煒澄	3B	第七十三屆學校音樂節 鋼琴獨奏(二級)	冠軍	
謝羽彤	4B	第七十三屆學校音樂節 鋼琴獨奏(五級)	冠軍	
龐婉怡	1B	第七十三屆學校音樂節 鋼琴獨奏(一級)	季軍	
江淮孜	4A	第七十三屆學校音樂節 高音直笛獨奏(13 歲以下)	季軍	

張奕喬	4C	第七十三屆學校音樂節 鋼琴獨奏(五級)	季軍	
余人彬	5A	第七十三屆學校音樂節 鋼琴獨奏(五級)	季軍	
		第七十三屆學校音樂節 個人項目比賽 器樂獨奏	榮譽獎 3 人 優良獎 20 人 良好獎 7 人	
劉卓瑤	3C	香港聯校音樂協會 聯校音 樂大賽 2021 鋼琴獨奏(初級組)	銀獎	

## 普通話科

學生／團隊姓名	班別	得獎項目	等級	備註
吳宛潼	5C	香港學校朗誦節 詩詞獨誦	亞軍	

## 視藝科

學生／團隊姓名	班別	得獎項目	等級	備註
何心怡	1C	「尊重包容·關愛盡責」填 色及繪畫比賽	初小組冠軍	

## 小女童軍(高級組)

學生／團隊姓名	班別	得獎項目	等級	備註
曹康祈	6C	優秀女童軍選舉 2021	-	
曹康祈	6C	榮譽小棕仙	-	

## 傑出學生

學生／團隊姓名	班別	得獎項目	等級	備註
周泳鈞	6A	2020-2021 年度九龍城區傑出學生選舉	優異獎	

## 交通安全隊

學生／團隊姓名	班別	得獎項目	等級
關靖藍	6A	交通安全隊 總監加許笛繩	/
李昕菴	6A		



## (7) 財務報告

**The IMC of Holy Family Canossian School  
Government Fund Financial Report as at 31/08/2021**

	Opening bal as at 01/09/2020	Amt transferred after year ended	Grant rec'd / Income	Expenditure	Closing balance as at 31/08/2021
<b>E.O.E.B.G. Control Account bal. b/f</b>	1,603,398.43	-727,528.90			875,869.53
<b><u>E.O.E.B.G. for School Specific</u></b>					
U.A.P.		7,799.00	135,001.00	142,800.00	-
Enhancement speech therapy grant		2,384.00	79,306.00	81,690.00	-
Capacity enhancement grant			595,250.00	555,810.00	39,440.00
S.B.M. Top-up grant			50,350.00	24,500.00	25,850.00
Top up student guidance service			129,759.00	57,910.00	71,849.00
Air-conditioning grant			348,669.00	289,945.07	58,723.93
Composit IT grant		14,462.00	409,492.00	423,954.00	-
Admin (revised) grant			1,212,876.00	1,033,522.97	179,353.03
					<u>375,215.96</u>
<b>EOEBG grant for school specific surplus as at 31/08/2021</b>					<b>375,215.96</b>
<b><u>E.O.E.B.G. for Non-School Specific</u></b>					
School & class grant		79,842.90	361,829.41	441,672.31	-
Composite furn. & equipt		623,041.00	176,400.00	799,441.00	-
Lift maintenance grant			102,108.00	86,610.76	15,497.24
Admin grant for additional C.A.			201,276.00	188,214.19	13,061.81
Putonghua grant			1,773.00	752.00	1,021.00
Enhancement grant			5,094.00	4,660.20	433.80
Moral & civic education			11,034.00	8,096.00	2,938.00
Supplementary grant			165,158.00	141,120.00	24,038.00
Training & Development grant			9,339.00	1,220.00	8,119.00
School curriculum development grant			37,404.00	16,233.20	21,170.80
					<u>86,279.65</u>
<b>EOEBG grant for non- school specific surplus as at 31/08/2021</b>					<b>86,279.65</b>
					<u>1,337,365.14</u>
<b>Total surplus for E.O.E.B.G. as at 31/08/2021</b>					<b>1,337,365.14</b>

## (8) 回饋與跟進

### 重點發展項目一：歷史承傳教育

- 在三年內發展校本歷史課程，增加學生對嘉諾撒聖家學校、九龍城區及嘉諾撒仁愛女修會的認識。
  - 設計歷史課程需要查找大量資料，並要進行校對，對歷史議題盡量不應有錯漏，所以未來需要多花時間進行查找及校對資料。
  - 如以單向式教學教授歷史課題會較為沉悶，亦未能提升學生的學習興趣，故未來將加入電子學習元素，提升學生的學習興趣。
  - 多以相片、訪問、短片介紹等方式讓學生了解歷史會更為有趣。

### 重點發展項目二：生命教育

本年度主要由德育科帶領全校性活動，各科組也加入了配合主題的活動。德育科讓學生利用《感恩札記》反思日常生活中值得感恩和需要尊重的人與物。本校亦參與了教育局「我的行動承諾」活動，並獲獎項。本校亦舉辦全方位學習活動，讓學生分級進行網上正向「理」「情」－與逆境同行活動。此外亦舉辦了「懷孕的感覺」活動，使她們感受父母養育之恩。我們希望透過各種活動讓學生學懂感恩和尊重，大部分學生亦喜歡及投入以上活動。

本年度的生命教育亦滲透到各科課程之中。各科組均以活動或課程的配合，讓學生在活動中實踐「感恩、尊重」。中文、英文、宗教設有早會，英文、宗教、視藝科則設比賽，傳遞相關訊息。經過檢討，本年度的活動接觸面廣，亦富趣味，唯各活動之間的連貫性和深度略有不足。新學年繼續參與教大的「2020-2022 雙學年協助中小學規劃生命教育計劃」，以及參加教大「有才有德：優質生命教育及品德教育計劃」，與友校結成夥伴，並接受專家導師指導，使活動更具效益。

### 重點發展項目三：STEM 教育

- 課程組組織各科進行跨學科 STEM 學習活動，並運用「學習支援津貼」資助學生學習。就老師觀察及統計所得，學生表現良好，並了解更多 STEM 元素的知識。來年可以推展至其他級別，讓其他級別的學生都能學習與 STEM 有關的知識。

## 中文科

- 中文科於本年度與數學、常識、電腦及視藝科共同進行四年級跨學科專題研習，主題為「九龍城·尋濃情」。中文科配合常識科進度，進行了訪問技巧的教學、跨課程閱讀及寫作教學。我們發現，利用電腦應用程式展示影片及圖片，甚至讓學生進行虛擬遊覽，能打破時空的限制。在疫情之下，不但減少學生受到的影響，而且使教學更能以學生為中心，照顧學習的多樣性。來年將繼續發展五、六年級的跨課程的專題，從多角度引領學生思維，帶動學習。

## 常識科

- 本校第三年加入優質教育基金「主題網絡計劃」(QTN)，成為參與計劃中的網絡學校，並晉升為大師級水平的學校。本年度優化小五的課程，並於小六加入機械人專題研習，透過製作機械人的過程，進一步培養學生對科學探究的興趣及能力。
- 本校除優化四年級的九龍城社區探究課程外，同時於三年級推展跨學科 STEM 校本課程，以「種出感恩」為題，讓學生透過多元化的學習活動，認識植物的結構、掌握種植的技巧、體驗種植的樂趣，並以感恩之心與身邊人分享學習成果。惟疫情關係，未能安排課後的 STEM 課程，下年度會因應情況再作安排。

## 數學科

- 三年級STEM活動：學生透過「種出感恩」活動，能以毫米和厘米，量度及比較植物的高度，以合適的量度單位記錄植物的高度，並把學會的「毫米和厘米」的數學知識應用到生活裏。
- 四年級STEM活動：同學透過「小小考察隊」的活動，學懂辨別八大方向，使用指南針測量方向，找出九龍城區各個地標的相對位置，使更認識學校在社區的位置。
- 老師製作了校本的數學GeoGebra教材，校本教材除了能更配合學校跨學科專題研習的學習內容，亦豐富了學校數學科的校本GeoGebra教材庫，使它能持續優化和沿用。

## (9) 附件 - 9.1 學校發展津貼計劃

項目	關注重點	策略/工作	成就與反思	時間表	實際開支
(一) 教學助理計劃	<p>本校一向都十分著重學生在德、智、體、群、美及靈各方面的發展，而面向二十一世紀的教育新目標 --- 《學會學習》，它指出課程的改革目的是為了配合“終身學習，全人發展”，鼓勵學校按學生的需要和特性，設計靈活而精簡的校本課程，讓教學的質素不斷提升。因此教師為了專注發展有效的教學策略，便需要有較多時間創造空間，以便能推行教育改革。</p>	<p>聘用 3 名教學助理，以協助教師更有效推行校本活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助宗教牧靈、課程發展、STEM、校園電視台、專題研習、戶外學習及課外活動的行政工作。</li> <li>2. 處理一般學校行政事宜及文書工作。</li> <li>3. 協助教師處理繁瑣的工作：例如數據處理和佈置壁報等。</li> <li>4. 協助教師準備教具和製作教材。</li> </ol>	<p>• 三名教學助理在本學年協助教師準備教材及行政工作。透過 2021 年 7 月向老師所發出的問卷及觀察教學助理的日常工作表現，結果顯示全體教師認為有需要聘用教學助理。98%教師同意教學助理能與教師充份合作，令學校工作更有效率。96%教師認為教學助理有效減輕教師的行政工作，例如處理數據等工作。97%教師認為教學助理能有效協助教師製作教材和準備教具，令教師能更專注教學工作。</p> <p>• 由於疫情關係，這學年部分課堂及活動改為網上進行，教學助理能協助教師預備網上教材及作技術支援。當學校推行大型學習活動時，例如 STEM 活動，教學助理能有效協助準備教具，令活動能順利進行。學校課程未來將會更加着重電子教學及加入 STEM 活動，因此有需要教學助理協助推行學習活動。期望下年度仍會繼續聘請教學助理，令學與教過程更順暢。</p>	1/9/2020 - 31/8/2021	<p>三位教學助理薪酬：</p> <p>\$515,066.66</p> <p>(\$180,000 + \$167,533.33 + \$167,533.33)</p> <p>強積金：\$25,753.34</p> <p>(\$9,000 + \$8,376.67 + \$8,376.67)</p> <p>總計：\$540,820</p>

## 學校發展津貼計劃

項目	關注重點	策略/工作	成就與反思	時間表	實際開支
(二) 教師專業發展計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升教師對 STEM 教育的認識。</li> <li>提升教師對本校歷史或辦學理念的認識。</li> <li>提升團隊精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請教育局資訊科技教育卓越中心到校為教師進行工作坊。</li> <li>參觀教育局「STEM 教育中心」。</li> <li>邀請嘉諾撒仁愛女修會(如詹秀瓊修女)、校長進行講座。</li> <li>向教育局及香港歷史檔案館查閱本校歷史資料，及邀請邱逸博士到校為老師進行講座，以探討九龍城歷史與嘉諾撒聖家學校的關係。</li> <li>舉辦團隊訓練工作坊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>第一次教師發展日：18-11-2020(星期三)原定邀請教育局資訊科技教育卓越中心到校為教師進行工作坊，及參觀教育局「STEM 教育中心」，因疫情突然停課而取消。</li> <li>第二次教師發展日：2-3-2021(星期二)原定邀請嘉諾撒仁愛女修會(如詹秀瓊修女)到校進行講座，因疫情仍未穩定，故改為參觀教育局「STEM 教育中心」及分科會議。老師對參觀教育局「STEM 教育中心」表示滿意，全部老師認為此次參觀活動有助提升他們對 STEM 的認識。</li> <li>第三次教師發展日：因第一次教師發展日取消，故另定 14-4-2021(星期三)舉行教師發展日，當天進行了分科會議及邀請教育局資訊科技教育卓越中心到校為教師進行工作坊(遙距模式)。老師對資訊科技教育卓越中心到校為教師進行工作坊(遙距模式)持有不同意見，根據觀察，由於是遙距模式，故效果未算理想，老師在進行 SCRATCH 實際操作時遇有困難，需要校內支援老師從旁協助。</li> <li>第四次教師發展日：2-6-2021(星期三)邀請黑暗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2-3-2021</li> <li>14-4-2021</li> <li>2-6-2021</li> </ul>	\$10,000

			<p>劇場到校進行生命教育教師工作坊，另安排了家長日 ZOOM 培訓、GOOGLE FORM 網評培訓、及早辨別和支援有自殺風險的學生及校本跨學科課程分享。86%老師認為黑暗劇場生命教育教師工作坊有助他們對生命教育的認識，亦有老師認同講者雖有身體障礙，但仍無阻追尋夢想，正面對人生困難。唯有部分老師認為工作坊時間過長，來年會作調整。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度三次教師專業發展日均因疫情而有所調整，跟據去年經驗，部分教師專業發展活動改為以視像會議進行，雖效果未是最為理想，但仍能讓教師初步掌握 STEM 的教學理念；另外，因網課關係，本年度其中兩節教師專業發展活動改為以分科會議進行，這有助老師騰空時間進行網課的調整，老師均表示歡迎。如未來仍需要因疫情而作調整，可參考這些方法。</li> </ul>	
--	--	--	---	--

9.2 全方位學習津貼

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (S)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)						
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
第1項	舉辦/參加全方位學習活動														
1.1	本地活動: 在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能, 或按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度														
1	小一課程統整: 讓學生有連貫地以主題式學習	跨學科	2/2021-3/2021	P.1	約99人	學生能連貫地學習與「公園裏」有關的知識。	\$6113.6	E8	✓	✓					
2	小二課程統整: 讓學生有連貫地以主題式學習	跨學科	2/2021-3/2021	P.2	約99人	學生能連貫地學習與「為我們服務的人」有關的知識。		E8	✓	✓					
3	小三課程統整: 讓學生有連貫地以主題式學習	跨學科	12/2020	P.3	約99人	學生能連貫地學習與「購物樂」有關的知識。	\$2717	E8	✓	✓					
4	嘉諾撒聖家學校歷史檔: 讓學生認識嘉諾撒聖家學校的歷史。	跨學科	9/2020-6/2021	P1-P6	全校	學生對本校的歷史增加了認識。	\$14338	E7,E8	✓	✓					

## 學校發展津貼計劃

項目	關注重點	策略/工作	成就與反思	時間表	實際開支
(三) 中文科教師培訓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過工作坊讓老師初步接觸戲劇教育的知識，並藉此機會讓老師可以親身參與戲劇教育活動，從中學習如何利用戲劇教育活動增強學生以「情、動、說」描述人物反應，以反映人物性格及特點的能力。</li> <li>由於大部分本科老師皆未受戲劇教育培訓，故需要聘請導師為我們舉行工作坊。</li> </ul>	戲劇教育教師培訓工作坊 外聘導師，提供 2 節戲劇教育工作坊。	<p>成就與反思</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師已於本學年 9 月 18 日及 3 月 2 日舉行了兩場「戲劇教育教師工作坊」。教師在工作坊上參與了好幾種戲劇教育活動，學習如何帶領學生熱身、揣摩人物角色的內心感受及外在表現、觀察其他參與者的表現，並親身體會作為活動參與者時的感受。我們希望戲劇教育活動可以豐富學生對人物性格的理解，從而做到以「情、動、說」描述人物的性格。</li> <li>問卷調查結果：               <ul style="list-style-type: none"> <li>100%中文老師認為工作坊增加了老師對戲劇教育的認識，包括一些戲劇教育活動的進行方法。100%中文老師認為戲劇教育活動能引起學生的學習興趣，如能配合教學需要，老師亦會嘗試在課堂中加入戲劇教育活動。</li> </ul> </li> <li>在是次工作坊中，各位老師都非常投入，我們發現，以戲劇方式學習，作為演員，學生可以揣摩角色的內心感受，亦學到更多的表情動作詞語。而且當學生以角色身份去表達個人情感時亦可減少顧忌，使戲劇教育除了可用作描寫人物內心感受的教學方法外，更能作為很好的情意教學工具。</li> </ul>	日期： 2020 年 8 月及 2020 年 11 月  時間： 10 時 30 分至 12 時 30 分	導師費用 (2 堂) \$4990



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (S)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
5	小一銜接課程教材套：讓準小一生在暑假時預習小一課程	幼小銜接	6/2021- 7/2021	準小 一生	約 100 人	根據觀察，準小一家長對此教材套表示滿意，亦滿意學校幼小銜接課程的安排。	\$21257	E8	✓					
6	齊誦古詩文活動：提升學生誦讀古詩文的興趣	語文	10/2020 -4/2021	P1-P6	全校	疫情關係，取消操場活動，改為在家中向家長背誦詩歌。大部份學生都能背誦最少3首古詩文。	\$4698	E8	✓					
7	一年級數學日：一年級學生能應用數學的知識，進行各類的數學活動。	數學	6/2021- 7/2021	P.1	約 100 人	老師觀察學生當天的表現，超過 90%學生能答中所有的題目。	\$2986	E7,E8	✓					
8	四年級數學遊蹤：四年級學生能應用數學的知識，進行各類的數學遊蹤活動。	數學	6/2021- 7/2021	P.4	約 100 人	老師觀察學生當天的表現，超過 90%學生能答中所有的題目。	\$455	E7,E8	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (S)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)			
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務
9	一人一花體驗活動：透過種植活動，向學生推廣綠化意識、培養他們對種植的興趣及對社區的關懷。 開支用作購買種子、種植盆、底盆及花肥	跨學科	10/2020- 3/2021	四 至 六		學生在種植階段把植物的生長情況記錄工作紙，並由各班老師批改工作紙及收集佳作。受疫情影響，原定的校內展覽因暫停面授取消。為銜接不同學習階段的學習，「我最喜愛的花兒」投票活動已於 2-3 月改以網上進行，並加入高年級的花卉攝影比賽，讓同學利用不同渠道展示成果，推廣種植活動至不同年級學生。是次活動共有 157 名四至六年級的學生參與花卉攝影比賽，另有 212 名一至三年級的學生參與「我最喜愛的花兒」投票活	\$7545.5	E1, E8	✓	✓	✓	

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參參考 附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (S)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
10	學生環境保護大使：培養學生保護環境的責任感，培養學生的領導能力及鼓勵他們以積極行動改善環境。藉由政府所舉辦的教育活動(講座及戶外考察)，提高學生的環保意識，並推廣至其他市民。 開支用作參與活動的車費、團隊制服、活動所需物資的費用	跨學科	11/2020 - 7/2021	五、六		本學年共有 10 位五年級學生參加本計劃，所有學生均完成考核基礎環保要求的環保服務及活動要求，正式成為本校的學生環境保護大使，下學年將繼續專題環保訓練，協助舉行校內環保活動。 受疫情影響，活動多改為網上進行，因此沒有車費或其他支出。	\$0	N.A.	✓	✓	✓		
11	與課題相關的參觀活動：配合課題需要，鞏固學生所學，並藉著學生進行參觀或實地考	跨學科 (常識參	全年	一至六		受疫情影響，活動多改為網上進行，或邀請機構到校進行講	\$12040	E1	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (S)	開支* 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)								
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗				
		觀活動)				座。											
12	STEM 校本課程的教學資源：透過探究與製作活動，加強學生跨學科的綜合能力	跨學科 (STEM)	全年	一至六		本年度，各級均進行了不同主題及形式的 STEM 或科探活動。一、三、四年級學生進行跨學科 STEM 校本課程期間，須在學習冊記錄學習過程及反思；其他年級則配合課題，進行了不同的科探活動。	\$106226	E1, E8	✓				✓				
13	參觀藝術館：認識不同風格的藝術家及他們的藝術創作，擴闊學生的視野及提升他們對藝術創作的興趣	視藝科	下學期	P.5		由於疫情的關係，是項活動取消	\$0	N.A.									
14	視覺藝術科： 配合常識科「我的社區」課題，指導學生不同	跨學科	1/2021- 2/2021	P.4		大部份學生能利用出不同的剪貼及捏塑技巧，並發揮創意，	\$7455	E7	✓				✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參參考 附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (S)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)						
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
	的剪貼及捏塑技巧, 製作一個社區模型。					製作出別具特色的模型。									
15	三年級同學參觀公共圖書館: 增進學生對圖書館設備及運作的認識	圖書科	取消	P3		取消	\$0	N.A.							
16	學校旅行: 增加學生在大自然的學習經驗及提高其德育及公民意識	戶外學習	10/12/2020	P.1-6		因疫情問題取消, 未能檢視活動的評估結果	\$0	N.A.	✓						
17	六年級教育營: 增加學生群體學習經驗, 養成自律及合群的精神	戶外學習	13/1/2021-15/1/2021	P.6		因疫情問題取消, 未能檢視活動的評估結果	\$0	N.A.	✓						
18	戶外學習日: 豐富學生課堂以外的知識, 增加體驗學習的經驗	戶外學習	3/2021	P.1-6		因疫情問題取消, 未能檢視活動的評估結果	\$0	N.A.	✓						✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (S)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
19	宗教日: 福傳 宗教活動包括復活節禮儀及快勞及紙扇設計 比賽。 透過復活節禮儀, 讓學生明白復活的喜訊。學 生能參考聖經故事, 加插感恩尊重金句創作快 勞或紙扇, 增加對尊重及感恩的認識。	信仰培育	13/4/20 21	1-6		老師觀察學生反應熱烈	\$4033	E1	✓	✓				
20	聯絡校外機構或音樂組織, 邀請其團員到校演 出: 透過欣賞到校音樂會, 讓學生擴闊對不同 樂器的認識	多元智能	5/7/2021	P.1, P4-P.6		問卷調查結果顯示有接近 90%的學生表示喜愛這次音 樂會。	\$2500	E5	✓		✓			
21	舉辦全方位學習活動, 讓學生分級前往聖雅各 福群會方舟生命教育館參加正向「理」「情」一 與逆境同行活動。 (改為網上 Zoom 進行): 配合本年度關注事項, 讓學生學會「感恩、尊重」。學生需要明白一切	德育	6/2021	P1-P6	全 校 學 生	透過問卷調查, 80%學生 喜歡這次活動。	\$49400	E6				✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
22	訂製體育校隊及興趣班練習制服 (服裝): 提升學生對校隊及興趣班歸屬感 皆是天主的恩賜, 並學會以感恩之心去對待所 有人及事物, 從而培養尊重別人的態度, 凡事 包容, 對別人有同理心和欣賞別人。	體育科校 隊	2/2021	P1-P6	體育校 隊及 興趣班	全學期出席率達 80%或以上	\$0	N.A.		✓			
23	訂製比賽體操衣及用具 (服裝及道具): 讓學生發展藝術體操技能不受 家庭經濟壓力影響, 發揮所能。	體育科 藝術體操 隊	12/2020	P1-P6	體 操 隊 及 興趣班	全學期出席率達 80%或以上	\$0	N.A.	✓				
24	訂製比賽服裝及釘鞋 (服裝): 讓學生發展田徑技能不受家庭經濟壓 力影響, 發揮所能。	體育科 田徑隊	11/2020	P1-P6	田徑隊	全學期出席率達 80%或以上	\$0	N.A.	✓				
25	訂製比賽服裝	體育科	11/2020	P1-P6	羽 毛 球	全學期出席率達	\$0	N.A.	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)							
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗			
		羽毛球隊			隊	80%或以上										
26	(服裝): 讓學生發展羽毛球技能不受家庭經濟壓力影響, 發揮所能。 訂製拍子繩: 讓學生發展跳繩技能不受家庭經濟壓力影響, 發揮所能。	體育科 花式跳繩 隊	10/2020	P1-P6	花式跳繩隊及興趣班	全學期出席率達80%或以上	\$0	N.A.		✓						
27	推行「聖家小園丁」獎勵計劃: 培養學生自我管理的能力。(儀容整潔、交齊功課、積極服務)	訓育	全學年	P1-P6	全校學生	因疫情而停課及避免人群聚集, 所以「換」樂日取消了, 改以獎勵形式進行。	\$ 21073.9	E7		✓		✓				
28	綜藝匯演	多元智能	7/2021	P1-P6	全校學生	因疫情取消活動	\$0	N.A.								
29	e-樂團(購買 iPad、譜架、學費、表演服裝費): 教授學生利用平板電腦配合音樂應用程式學習音樂知識及創作。	體藝文化	10/2020- 7/2021	P.4-P.6	20人	學生對課程感興趣, 積極投入。創作成果能反映所學。演出水準令人滿意。	\$70511	E2 E6 E7	✓		✓					✓



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
30	紅十字會少年團 (訂購訓練物資): 透過訓練活動, 引起學生學習急救及使用各種繩結的興趣, 認識基本急救常識與繩結認知, 並能認識紅十字會的使命。 (開支用作購買急救包及繩結等訓練活動所須物資)	多元智能	9/2020- 6/2021	P4-6	15 人	由於本學年未有招收新會員, 同時有部份會員退學, 因此, 本年度的會員人數共有 15 人。因疫情緣故, 本年度的訓練活動改為網上形式進行, 部份會員參加了網上訓練活動, 學習紅十字會的故事、基本急救常識等知識。本年度全部初階會員均成功考取階段章。	\$3554	E8 E9	✓	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支* 用途	基本學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項) 智能發展 (配合課程) 德育及公民教育 體藝發展 社會服務 與工作有關的經驗
				級別	參與 人數				
<b>1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野</b>									
						第 1.1 項總開支	\$336903		
						第 1.2 項總開支			
						<b>第 1 項總開支</b>	<b>\$336903</b>		

編號	項目	範疇 <sup>^</sup> (請參考附註例子)	用途	實際開支 (\$)
<b>第 2 項 購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源</b>				
1	一年級購買學生學具套	數學	購買硬幣、數粒、七巧板、紙皮鐘	\$3360
2	二年級購買學生學具套	數學	購買紙幣、幾何條、軟尺、指南針，七巧板	\$4040
3	一年級數學跨學科學習活動	數學	購買活動物資	\$960
4	二年級數學跨學科學習活動	數學	購買活動物資	\$2959.7
5	桌上遊戲棋	數學	購買遊戲棋	\$4486.9
6	繪本	德育	透過圖書課閱讀有關感恩及尊重的繪本。	\$648
7	工作紙冊封面	德育	製作生命教育工作紙冊	\$492
8	工作紙冊文件夾	德育	學生整理生命教育工作紙冊	\$13396.6
9	感恩札記	德育	學生透過感恩札記將感恩的人或事寫下或畫出來。	\$2610
10	筭箕 + 尼龍繩(18 卷)	德育	讓學生體驗懷孕的感覺	\$3694
第 2 項總開支				\$36647.2
第 1 及第 2 項總開支				\$373550.2

^: 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- |    |   |    |                              |
|----|---|----|------------------------------|
| E1 | 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 | 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 | 交通費                                     | E7 | 設備、儀器、工具、器材、消耗品              |
| E3 | 境外交流／比賽團費（學生）                           | E8 | 學習資源（例如學習軟件、教材套）             |
| E4 | 境外交流／比賽團費（隨團教師）                         | E9 | 其他（請說明）                      |
| E5 | 專家／導師／教練費用                              |    |                              |

### 第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	521 人
受惠學生人數：	521 人
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 梁佩欣副校長

### 9.3 運用推廣閱讀津貼

#### 第一部分：成效檢討：

##### 1. 目標檢討：

本校運用推廣閱讀津貼計劃提供的資金添置了與中國歷史、中華文化相關的書籍，也添置了不少與科學、科技、工程及數學(STEM)有關的書籍，我們藉着閱讀各類書籍及良好的閱讀氛圍啟發學生的思維，培養良好的閱讀習慣及正確的價值觀。在疫情的影響下，我們選購了的電子書能讓學生在家中保持多閱讀的良好習慣。

##### 2. 策略檢討：

受到疫情的影響，我們除了鼓勵學生閱讀實體書外，還鼓勵學生善用電子資源，多閱讀電子書。我們參加了「e 悅讀學校計劃」，為學生提供多元化的閱讀材料，讓學生涉獵不同的學科知識，擴闊學生的閱讀領域，使她們從閱讀中得到啟發。

## 第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1	購置圖書 ✓添置實體書 417 本	\$19820.15
2	網上閱讀計劃 ✓「e 悅讀學校計劃」增購電子書 100 本	\$3120
3	閱讀活動 ✓聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$5000
	總計	\$27940.15
	津貼年度結餘	\$3266.85

## 9.4 資訊科技綜合津貼

項目	內容	保證指標	檢討	預算支出	實際支出
1	經常性開支	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供全校固網及無線網絡上網</li> <li>● 提供全校印表機所需之耗材</li> <li>● 提供資料備份所需之耗材</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 達到</li> <li>● 達到</li> <li>● 達到</li> </ul>	\$40,000	\$49,431
2	購買電腦設備及系統保養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供教學所需的電腦及電子教學器材</li> <li>● 提供學校固網及無線網絡給師生教學使用</li> <li>● 提供 24 小時的網上學習平台服務</li> <li>● 支付各項網上學習平台的保養費用</li> <li>● 支付顧問維修服務供應商之費用</li> <li>● 支付伺服器及資訊科技設備緊急維修及保養費用</li> <li>● 支付網頁域名註冊費用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 達到</li> <li>● 達到</li> <li>● 達到</li> <li>● 達到</li> <li>● 達到</li> <li>● 達到</li> <li>● 達到</li> </ul>	\$100,000	\$255,130
3	購買輔助教學的硬、軟件	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供最新版本的防毒軟件及病毒定義檔案</li> <li>● 提供各科多媒體教學所需之教學硬件及軟件</li> <li>● 提供各科教學軟件的版權年費及續期費</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 達到</li> <li>● 達到</li> <li>● 達到</li> </ul>	\$60,000	\$48,833
4	校園電視台技術支援員	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供穩定的校園網絡環境</li> <li>● 為學校各活動進行拍攝及影片製作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 達到</li> <li>● 達到</li> </ul>	\$211,680	\$70,560
合共：				\$411,680	\$423,954





Signature of Authorized Person: \_\_\_\_\_



HO PUI FONG IRENE

The Headmistress of Holy Family Canossian School

Signature of Authorized Person: \_\_\_\_\_



Sr. Shiu Yuen Fun, Magdalen

The Supervisor of Holy Family Canossian School

Date:         - 6 OCT 2021